

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

История изучает многообразный процесс развития человеческого общества и его закономерности, обращаясь к событиям и явлениям, которые являются ключевыми для развития общества, воспроизводя их в последовательной конкретно-хронологической форме.

В курсе «История» объединено изучение истории России и истории зарубежных стран, что позволяет увидеть общность исторического пути всего человечества и одновременно выявить своеобразие развития отдельных стран и народов, в частности России, определить причины этого своеобразия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -

начале XXI вв.

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

-основные историко-юридические памятники нашей страны.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

По заочной форме обучения:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная работы обучающегося 12 часов;

- внеаудиторная (самостоятельная) ученая работа обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения	
Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	12
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	8
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме Экзамена - 1 семестр	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОТ ДРЕВНОСТИ К СРЕДНЕВЕКОВЬЮ		18	
Тема 1.1. Сущность, формы и функции исторического знания	Содержание учебного материала Мировая и отечественная история и ее роль в обществе. Предмет изучения. Функции истории: научно-познавательная, воспитательная, социальной памяти, прогностическая. Методы познания истории: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный. Понятие и классификация исторического источника. Научные категории в истории: историческое время, историческое пространство, исторический факт. Проблемы методологии истории. Концепции исторического развития: всемирно-историческая, культурно-историческая (цивилизационная), религиозно-историческая. Сущность и представители. Теория модернизации. Историография вопроса. История России – процесс взаимодействия регионов, этносов и культур.	4	Ознакомительный
	Лекция Введение в историю 1. Предмет исторической науки. 2. Теории исторического развития. 3. Историческая периодизация. 4. Понятие и типология цивилизаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление развернутого плана по теме 1.1. Составление терминологического словаря по теме: выписать в тетрадь незнакомые термины, найти определения. Привести исторические примеры концепций исторического развития, рассмотреть историографию темы и привести 1-2 примера.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	Ознакомительный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Древнейшая и древняя история	Происхождение человека. Эпоха палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. Общественное разделение труда. Эволюция общественных отношений. Политогенез (концепции происхождения государства). Цивилизации Древнего мира. Типы цивилизаций. Миграционные процессы в истории древнего мира		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-конспекта по Теме 1.2.	4	
Тема 1.3. Древняя Русь. Образование древнерусского государства (VI-XII вв.).	Содержание учебного материала Христианская Европа и исламский мир в средние века. Миграционные процессы средневековья (роль викингов, крестовые походы, этногенез восточных славян). Культура восточнославянского этноса. Варяжский элемент в истории Восточной Европы. Формирование государственного объединения Русь на рубеже VIII-IX вв. Теории происхождения древнерусской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Образование и развитие Киевской Руси. Русь и отношения с Хазарским каганатом (VII-X вв.), Волжско-Камской Булгарией (X-XII вв.), кочевниками (печенегам, тюрками, половцами) и др. Русь и Византия. Торговые, культурные, социальные, политические отношения, династические связи Руси с европейскими странами. Этноконфессиональная ситуация в Восточной Европе и выбор веры. Включение Руси в византийско-славянскую православную семью народов. Точки зрения историков на принятие христианства. Система помощи нуждающимся в Древней Руси.	4	Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме, таблицы: «Особенности политического развития Европы в раннее средневековье» или «Факторы, обусловившие своеобразие византийской истории». Написание сообщения на тему «Формы помощи и взаимопомощи у восточных славян: общинно-родовая, хозяйственная, обрядово-культурная, княжеская благотворительность»	4	
Тема 1.4. От Удельной Руси к России (XII –	Содержание учебного материала Предпосылки и причины политической децентрализации Руси. Основные тенденции развития древнерусского общества в удельный период.	6	Репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
XVII вв.)	<p>Судьба русской цивилизации в условиях монголо-татарского нашествия. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Дискуссии о роли Золотой Орды в становлении российской государственности.</p> <p>Образование Литовско-русского государства: западные и юго-западные земли в составе Великого княжества: этнический состав, государственное устройство. Роль католичества. Русь между Литвой и Ордой.</p> <p>Социально-политические изменения в русских землях во второй половине XIII–XV в. Потенциальные центры интеграции: Москва, Тверь, Новгород, Литовское государство. Роль православной церкви в «собирации земель».</p> <p>Предпосылки и факторы ускорения интеграционных процессов. Свержение ордынского владычества (1480 г.). Складывание единой государственной территории и ее расширение за счет Северного Зауралья, Югорской земли, Перми Великой, Вятки.</p> <p>Идеологическое обоснование централизации Руси и роли правителя в государстве.</p> <p>Основные тенденции в социально-экономическом и политическом развитии Руси - России.</p> <p>Эпоха религиозного вольнодумства (ереси, иосифляне и нестяжатели). Предвозрождение русской культуры.</p> <p>Иван IV (Грозный): поиск альтернативных путей социально-политического развития. Реформы середины XVI в. Элементы сословного представительства. Созыв Земских Соборов. Судебник 1550 г. Опричнина: содержание и современные оценки ее направленности.</p> <p>Системный кризис рубежа XVI–XVII вв. Гражданская война – Смута как время альтернатив. Церковь и государство: проблемы взаимодействия. Помощь нуждающимся в Московской Руси. Усиление самодержавного характера царской власти. Издание Соборного Уложения 1649 г. Сословно-представительный характер Московской монархии. Централизация государственного аппарата. Военные реформы. Новые черты в экономической жизни страны. Церковный раскол.</p> <p>Главные направления внешней политики Русского государства. Расширение территориальных пределов. Споры историков о характере вхождения Украины в Россию. Появление новых тенденций и направлений в культуре XVII века (секуляризация</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>культуры).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Устный ответ на вопросы в краткой форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздробленность на Руси: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. 2. Борьба русского народа против агрессии с Востока и Запада. 3. Монгольское завоевание и его последствия. 4. Влияние монголов на экономику, систему управления, политико-правовую культуру и духовную жизнь Руси. 5. Центры объединения Руси: Тверь, Великое княжество Литовское и Русское, Москва. 6. Образование централизованного Московского государства, его внутренняя и внешняя политика, социально-экономические факторы объединения. 7. Завершение интеграционных процессов: становление России. 8. Документы XV – XVI вв. (судебники Ивана III и Ивана IV). о процессах централизации на Руси. 9. Смута в России начала XVII. Проблема выбора путей развития. 10. Церковь и государство в XV-XVII вв. 11. Сословно-представительная монархия в России (общественно-политическое устройство). Соборное Уложение 1649г. 12. Основные внешнеполитические задачи России в XVII в., их решение. <p>Составление таблицы «Становление абсолютизма в России (общее и особенное)». Продолжение работы по составлению словаря терминов по теме: найти определение понятию – сословно-представительная монархия (указать ее признаки).</p>	6	
РАЗДЕЛ 2. НОВОЕ ВРЕМЯ		18	
<p>Тема 2.1. Модернизация России</p>	<p>Содержание учебного материала Экономическое развитие и перемены в обществе. Миграционные процессы раннего периода глобализации. Колониальные миграции (XVII-XIX вв.) Реформация и Контрреформация. Абсолютизм в Европе. Европейские революции XVI-XVIII вв. Война за независимость и образование США. Страны Востока в XVI-XVIII вв.</p>	6	Репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Складывание российской имперской модели модернизации, ее характеристики. Закономерности и специфика перехода России от аграрного к индустриальному обществу. Природа реформ Петра I, их социально-историческая сущность и содержание. Проявления коррупции при Петре I и борьба царя с ней.</p> <p>Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России XIII в. Проблема цены реформирования русского общества, его цивилизационный раскол. Провозглашение империи. Завершение оформления абсолютной монархии. Оценка петровских реформ в историографии.</p> <p>Корректировка петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Формы социального протеста в первой половине XVIII в.</p> <p>Завершение секуляризации культуры. Европеизация и раскол культуры. Появление новых сфер культуры: науки, скульптуры, книгоиздательства и т. д.</p> <p>Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Политическая доктрина и законодательная программа просвещенного абсолютизма. Реформаторские начинания Екатерины II и их результаты.</p> <p>Деятельность приказов общественного призрения. Учреждение Воспитательных домов. Идеи И.И. Бецкого. Появление первых рабочих и смиренных домов (цели создания и деятельность). Деятели эпохи российского Просвещения. Итоги и перспективы просвещенного абсолютизма.</p> <p>Экономическое развитие России в XVIII веке.</p> <p>Формы и движения социального протеста (2 пол. XIII в). Е. И. Пугачев. Межэтнические отношения.</p> <p>Правление Павла I. Установление «военно-полицейской диктатуры». Новый порядок престолонаследования. Деформация системы государственного управления. Реформа армии. Переворот 1801г. Формирование нового культурного облика России. Зарождение русской либеральной, консервативной, революционной политической мысли.</p> <p>Внешняя политика России в восемнадцатом веке. Преобладание трех основных проблем: балтийской, черноморской и польской.</p> <p>Великая французская революция и ее влияние на изменение международной ситуации в</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Европе. Упрочение положения России как восточноевропейской великой державы. Территориальные приобретения и коренное изменение геополитического положения России.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта: «Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв.» Составление таблицы: «Культура Европы и России в XVIII веке (общее и особенное)» Составление сообщения-презентации: «Герои армии и флота в России XVIII века» или «Военные знаки отличия». Изучение тем, с использованием рекомендованной литературы и средств Интернет: 1. Петровская модернизация: содержание и характер. Северная война и военная реформа. Общественно-политический строй (Табель о рангах). 2. Социальная политика Российской империи в XVIIIв. Развитие системы образования, призрения и благотворительности. 3. Внешняя политика России в XVIIIв.: основные направления, результаты. Продолжение работы по составлению словаря терминов.</p>	6	
<p>Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки в XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США. Изменение социальной структуры населения. Рост миграционной активности. Промышленный переворот и его последствия. Роль государства в экономике. Политическое развитие западного мира в XIXв. Социалистические учения и организации. Становление основ гражданского общества. Развитие науки и культуры в странах Западной Европы. Международные отношения в Новое время: завершение колониального раздела мира, европейские войны XVII-XVIIIвв., внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIXв. (Тройственный союз, Антанта).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Причины революционного подъема в Европе в 1848-1849 гг. и России 1905г» Составление конспекта:</p>	6	Репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>1. Промышленный переворот. Развитие экономики передовых стран в XIX веке (особенности).</p> <p>2. Крупнейшие социальные изменения, вызванные промышленным переворотом (перечислить, назвать причины и последствия).</p> <p>3. Чартистское движение в Англии и его результаты.</p> <p>Написание эссе «Значение Великих географических открытий для развития международных отношений в новое время».</p> <p>Составление таблицы: «Причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков.»</p> <p>Подготовка ответа на вопрос: «С чем связано отсутствие в XIX веке массового национально-освободительного движения в странах Востока против колонизаторов?»</p> <p>Продолжение работы по составлению словаря терминов.</p>		
<p>Тема 2.3. Российская империя в XIX-нач. XX в. Глобализм</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Либеральные элементы российского реформирования в первой четверти XIX в. Проекты социально-экономических и политических реформ первой четверти XIX века. Оформление благотворительности как одного из направлений государственной деятельности (регламентация деятельности полиции 1802г. Полицейский надзор и контроль над благотворительностью).</p> <p>Правительственный конституционализм. М.М. Сперанский, его деятельность. Усиление консервативных тенденций. Деятельность А.А. Аракчеева. Проекты отмены крепостного права. Особенности и этапы решения крестьянского вопроса. Отмена крепостного права в Эстляндии, Курляндии и Лифляндии.</p> <p>Движение декабристов: их организации, конституционные проекты, оценки декабристского движения.</p> <p>Охранительно-репрессивная политика Николая I как инструмент стабилизации российского общества. Противоречия Николаевской эпохи. Усиление централизации государственного управления. Укрепление репрессивного аппарата. Социальная политика Николая I. Общественная мысль России Николаевской эпохи. Борьба со взяточничеством на государственной службе (1845г. «Уложение о наказаниях уголовных» глава «О мздоимстве и лихоимстве»).</p>	<p>6</p>	<p>Репродуктивный</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Традиционные и новые черты в экономике России. Промышленный переворот. Либеральный характер модернизации России в 60–70-е гг. Причины и предпосылки либерального реформирования. Реформы и реформаторы. Ноябрь 1862г.: необходимость борьбы с коррупционными проявлениями на государственной службе (Указ «Об изыскании причин и представлении средств к искоренению сей язвы»).</p> <p>Земская реформа 1864г. (создание сословных, выборных представительных органов местного самоуправления для решения местных хозяйственных и социальных вопросов). Учреждение Попечительства о глухонемых, создание Попечительства о слепых (Ведомство императрицы Марии). Императорское человеколюбивое общество (1802г.). Учреждение благотворительных обществ частными лицами.</p> <p>Церковная благотворительность (Иоанн Кронштадтский и его Дом Трудолюбия). 1867г. – присоединение России к Женевской конвенции, создание Общества попечения о раненых и больных воинах (с 1879-Российское общество Красного Креста), его деятельность.</p> <p>Межэтнические отношения и национальный вопрос.</p> <p>Противоречивость внутриполитического курса Александра III. Контрреформы как победа консервативной доктрины развития страны.</p> <p>Общественно-политическая мысль: консервативное, либеральное, радикальное течения. Проблема западничества и славянофильства.</p> <p>«Золотой век» русской культуры: образование, наука, художественная культура.</p> <p>Основные направления внешней политики России в XIX в.: достижения и просчеты. Отечественная война 1812 г. Россия – основной гарант Венской международной системы. Восточный вопрос. Политика России на Кавказе. Поражение в Крымской войне как новый импульс последующей модернизации.</p> <p>Борьба России против международной изоляции. «Балканский кризис» середины 70-х гг. Политика России на Дальнем Востоке, в Средней Азии. Нарастание международного противостояния в Европе. Складывание двух военно-политических блоков. Русско-японская война. Первая мировая война.</p> <p>Обострение общественных противоречий в России как следствие форсированной модернизации. «Уголовное уложение» 1903г о борьбе со взяточничеством. Кризисные</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>явления в развитии России на рубеже веков. Денежная реформа С.Ю. Витте (1897 г.). Обострение аграрного вопроса. Столыпинская аграрная политика. Развитие железных дорог.</p> <p>Мир в 1900-1914 гг. Внешняя политика и международные отношения.</p> <p>Россия в революционном цикле 1905–1917 гг. Два подхода в понимании перспектив развития России: консервативно-охранительный и либерально-консервативный. Социально-политический строй России на рубеже веков (количественные и качественные изменения в составе и положении населения). Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Российский парламентаризм. Основные компоненты политической системы. Манифест от 17 октября 1905 года.</p> <p>Россия в I мировой войне. Политическая система после Февральской революции. Двоевластие.</p> <p>«Серебряный век» русской культуры. Интеграция российской культуры в общемировую.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление таблицы: «Особенности российского капитализма (в сравнении с Европой)»</p> <p>Составление краткого устного ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализм внешней политики России в XIX веке. 2. Характерные черты и особенности развития России начала XX века. 3. Внутриполитический курс Николая II. 4. Характерные события и явления в I мировой войне и их роль в формировании общенационального кризиса. 5. Особенности I мировой войны, ее отличие от предшествующих конфликтов 6. Становление многопартийности и парламентаризма в России. 7. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины, характер, движущие силы, ход революции, ее итоги и значение. 8. Феномен двоевластия. 9. Кризисы Временного правительства. <p>Написание эссе «Интеграция российской культуры в общемировую».</p> <p>Продолжение работы по составлению словаря терминов.</p>	<p>3</p> <p>6</p>	
РАЗДЕЛ 3 НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ		26	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 3.1 Становление и развитие советской социалистической системы (1917 – 1953)</p>	<p>Содержание учебного материала Становление однопартийной системы. Первая Советская конституция и юридическое закрепление принципов диктатуры пролетариата. Создание Народного комиссариата государственной опеки (НКГО): основные направления деятельности в сфере государственного социального обеспечения. Образование Народного Комиссариата социального обеспечения (НКСО) и его деятельность. Борьба с детской беспризорностью: открытие детских домов, трудовых коммун, воспитательных колоний. Деятельность детской социальной инспекции при отделе Правовой защиты детей Наркома образования. Поддержка крестьянства – одно из направлений социальной защиты деятельности НКСО. Формирование административной системы советской социальной защиты. Деятельность различных ведомств в сфере социальной защиты. Борьба со взяточничеством в Советской России. Социокультурный раскол общества в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Основные противоборствующие силы. Причины, периодизация, этапы гражданской войны, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма»: ее причины, содержание, результаты. Кризис политики «военного коммунизма». Россия нэповская: оформление и сущность НЭПа, ее задачи, этапы, оценки. Причины кризиса НЭПа. «Культурная революция» в СССР. Русская культура в эмиграции. Рождение советского тоталитарного режима. Советская модель модернизации. Экономическая политика «большого скачка». Первый пятилетний план. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. «Великий перелом» 1929 г. Раскулачивание. Социально-экономические последствия коллективизации. Социальная политика: создание при НКСО Совета по трудоустройству инвалидов. Разработка законодательства о пенсионном обеспечении по старости. Расширение задач НКСО в 1937г. Политика государства в отношении к церкви.</p>	<p>6</p>	<p>Репродуктивный</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Создание системы принудительного труда. Формирование командной экономики. Инфляционные процессы.</p> <p>Оформление тоталитарного общества. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Всеобщая идеологизация общества. Правовая база тоталитаризма: конституционное и уголовное законодательство (Конституция СССР 1936 г., 58-я статья УК РСФСР). Массовые репрессии. Сопротивление сталинизму. Противоречивость 30-х годов.</p> <p>Мир в 1900-1914 гг. (внешняя политика и международные отношения). Международная ситуация в период революции и Гражданской войны (революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования 1918-1922гг.).</p> <p>Выход России из войны и Брестский мир с Германией: условия, значение, последствия, судьба договора.</p> <p>Формирование Версальско-Вашингтонской системы (Лига наций).</p> <p>Общемировой кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него разных стран. СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг. Революции в Германии и Венгрии, революционное движение в Италии. Создание Коминтерна.</p> <p>СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Советская военная доктрина. Пакт Молотова-Риббентропа и его последствия. Начало Великой Отечественной войны, ее характер и основные этапы. Перелом в ходе войны и разгром гитлеровской Германии. Антигитлеровская коалиция. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия Второй мировой войны для СССР. Исторические оценки периода.</p> <p>Деятельность НКВД в условиях военного времени (организация эвакуации, мобилизация рабочей силы, распределение материальных ресурсов.). Деятельность Красного Креста. Социальное обеспечение семей фронтовиков. Социальная помощь и социальная реабилитация раненых. Организация домов для инвалидов Великой Отечественной войны (трудовые интернаты). Постановление СНК СССР «Об устройстве детей, которые остались без родителей». Создание дополнительной сети детских домов, участие граждан в воспитании детей в форме опеки и патронажа. 1949г.- Министерство социального обеспечения.</p> <p>Глобальные геополитические изменения в послевоенный период. Оформление</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>двухполюсной системы международных отношений.</p> <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» (решения Потсдамской конференции, образование ООН, речь У. Черчилля в Фултоне, начало складывания биполярного мира, первые международные кризисы). Крушение колониальной системы. Послевоенное развитие СССР: внутренняя и внешняя политика. Поиск альтернатив в преобразованиях послевоенного периода. Тоталитаризм в духовной жизни общества.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся Написание сообщения или эссе: Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба со взяточничеством в Советской России (по источникам). 2. Политика государства в отношении к церкви. 3. Всеобщая идеологизация общества. 4. Деятельность НКВД в условиях военного времени. 5. Ордена и медали «Великой Отечественной войны». 6. Герои фронта и тыла Великой Отечественной войны. 7. Решения Потсдамской конференции (по источникам). 8. Образование ООН (по источникам). 9. Начало «Холодной войны». 10. Складывание биполярного мира. <p>Составление подробного плана устного ответа на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война: истоки, расстановка сил, результаты. 2. Политика «военного коммунизма» с опорой на источники. 3. Западные демократии в 20-е – 30-е годы XX века. Кейнсианство, «новый курс» президента Ф. Рузвельта в США. 4. Либерализация экономической сферы (причины, развитие, свертывание). 5. Рождение и оформление тоталитарного режима. Правовая база тоталитаризма с опорой на источники. 6. СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг. 7. Антигитлеровская коалиция, ее вклад в победу над фашизмом. 	<p></p> <p>6</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>8. Историки о II мировой и Великой Отечественной войнах.</p> <p>9. Глобальные геополитические изменения в послевоенный период.</p> <p>10. Речь У. Черчилля в Фултоне. Начало «холодной войны».</p> <p>11. СССР в послевоенные годы.</p> <p>Продолжение работы по составлению словаря терминов.</p>		
<p>Тема 3.2. СССР эпохи позднего социализма (1953–1991)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Попытки осуществления политических и экономических реформ и их результаты. 1956г. – Закон о государственных пенсиях (расширение круга лиц по предоставлению пенсий. Законодательство о социальном обеспечении выделяется в самостоятельную область. 1964г. – принятие закона о пенсиях и денежной помощи членам колхозов. Расширение функций Министерства социального обеспечения (выплата пенсий, организация лечебно-трудовой экспертизы, трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов; материально-бытовое обслуживание пенсионеров, многодетных и одиноких матерей, предоставление протезно-ортопедической помощи...</p> <p>Система социальной защиты населения: сущность, факторы формирования и развития.</p> <p>Лидерство Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС (1956 г.): значение и последствия. «Оттепель» в духовной жизни. Противоречивость и непоследовательность курса реформ. Развитие волюнтаристских тенденций во внутренней политике. XXII съезд КПСС (1961г.): курс на форсированное строительство коммунизма. Нарастание недовольства в обществе и отстранение Н.С. Хрущева от власти.</p> <p>«Новый авторитаризм» начала 60-х гг. и его кризис. Реформистская и контрреформистская тенденции в политической жизни страны. Экономическая реформа 1965 г.: цели, содержание, причины свертывания. Концепции развитого социализма, общенародного государства, исторической общности «советский народ» и их реализация. Дискуссии историков. Конституция СССР 1977г. Нарастание кризисных явлений. Снижение динамики экономического развития: экстенсификация экономики, диспропорциональность, консерватизм, рост ВПК, распространение «теневой экономики». Рост социальной апатии и скептицизма.</p> <p>Внутренняя политика Ю.В. Андропова: попытки реанимации социализма и их крах.</p>	<p>14</p>	<p>Репродуктивный</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>«Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.). Изменение стиля политического руководства М.С. Горбачевым. «Перестройка» как попытка новой модернизации общества на социалистических основаниях. Цели, предпосылки и этапы перестройки. Концепция ускорения социально-экономического развития страны: цель, методы, способы реализации, результаты. Реформы в экономике и их свертывание. Варианты перехода к рынку. Реформы политической системы и борьба общественно-политических сил. Обострение межнациональных отношений. Введение института президентства. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации. Президентство Б.Н. Ельцина. Августовский путч 1991г. Распад СССР и крах перестройки. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Конституция РФ (ст. 39) о сущности социальной защиты.</p> <p>«Оттепель» во внешней политике страны в хрущевскую эпоху. Политика «кризисной дипломатии» (Берлинский и Карибский кризисы). Переход к публичной дипломатии. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг. Советский Союз и региональные конфликты: Афганистан, Чечня. Нарастание угрозы глобального конфликта. Исламский фактор. Новое политическое мышление в сфере международных отношений: конец «холодной войны», роль СССР в объединении Германии, сокращение вооружений, вывод войск из стран Варшавского договора, Афганистана, нормализация отношений с Китаем, ликвидация ОВД и СЭВ.</p> <p>Развитие советской культуры в условиях «оттепели». Диссидентство. Формирование культурного плюрализма. Противоречия и достижения в культуре.</p>		
	<p>Лекция Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Международные отношения.</p>	2	
	<p>Практические занятия Тема: СССР – эволюция сверхдержавы (1946-1991гг.). Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенные изменения на мировой внешнеполитической арене. Холодная война. 2. Лидерство Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни общества. 3. Приоритеты социально-экономического развития СССР. 4. Нарастание консервативных тенденций в политической и экономической жизни 	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>страны. Конституция 1977г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Перестройка в СССР: этапы и особенности. 6. Изменения в политической системе периода «перестройки». 7. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 8. Подготовить сообщения-презентации: 9. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 10. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 11. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 12. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 13. Распад СССР (причины, содержание, результаты). <p>Тестирование по теме занятия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу по теме, используя рекомендованную литературу; Написание сообщения или эссе на тему «Борьба со взяточничеством в России на разных этапах исторического развития (по документам)». Изучение тем, с использованием рекомендованной литературы и средств Интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берлинский и Карибский кризисы (причины, цели, содержание, итоги). 2. Стагнация в СССР: причины, характерные черты. 3. Смысл, содержание, значение национального вопроса в судьбе России XX в. 4. Хронологическая подборка плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. 5. Сущность и основные этапы «Перестройки». 6. «Перестройка» во внешней политике СССР. 7. ГКЧП. Попытка государственного переворота (19-21 августа 1991 г.) и ее провал. 8. Страны Восточной Европы во II половине XX века. 9. Развитие ведущих капиталистических стран во II половине XX века. 10. Эволюция международных отношений во II половине XX века (основные события). 11. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	12. Советская культура (достижения и потери) Продолжение работы по составлению словаря терминов.		
Тема 3.3. Постсоветская Россия (1992 – начало XXI в.)	Содержание учебного материала Содержание учебного материала: Переход к постиндустриальному обществу. Реорганизация системы власти и управления. Политический кризис декабря 1992 г., рост антагонизма между Президентом и Верховным Советом. «Парад суверенитетов» и Федеративный договор 1992г. Национальные проблемы: попытки их разрешения, результаты. Чеченские войны. Конституция 1993 г. Правительственный кризис января 1994 г. Угроза свертывания рыночных реформ. 2000 г. Избрание Президентом РФ В.В. Путина. Политика укрепления вертикали власти. Усиление «партии власти». Избрание президентом Д.А. Медведева. Поправки в Конституцию по увеличению сроков полномочий Президента и Госдумы. Социально-экономическое развитие России. Программа «шоковой терапии» правительства Е.Т. Гайдара. Радикальная экономическая реформа 1992 г. Угроза саморазрушения экономики. Приватизация. Либеральный экономический курс правительства. Ваучерная и денежная приватизация, ее итоги. Гиперинфляция. Попытки финансовой стабилизации. Акции народного протеста. Финансовые пирамиды. Проблема внутреннего и внешнего долга. Обострение финансового кризиса (август 1998). Экономическая стабилизация 2000-2005 гг. Программа экономического роста. Антиинфляционное регулирование. Участие России в мировой экономике. Трансформация социальной структуры общества. Декабрь 2008г.- пакет законов «О противодействии коррупции». Федеральные законы 1995-1999гг. «Об основах социального обслуживания населения, «О социальном обслуживании пожилых людей и инвалидов», «О социальной помощи» ... 1996г. – образование Министерства социальной защиты населения РФ (1997г. - Министерство труда и социального развития). Функциональные отделы в деятельности Министерства: информационно-аналитический, планово-экономический. Сотрудничество с общественными организациями. 2004г.- Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации: функции социальной защиты.	6	Репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторные (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Культура России в рыночных условиях. Новые тенденции в культуре. Международное положение России в новых геополитических условиях: борьба с международным терроризмом, участие в «Большой восьмерке», «восточное направление» внешней политики России (Китай, Индия). Иранская проблема. Проблема ПРО.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблиц и схем (Структура органов власти по Конституции 1993г.) Работа по составлению словаря терминов. Составление тезисов: Перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Написание эссе: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.» Сообщение: «Современные герои Отечества». Составление развернутого плана-конспекта следующих вопросов: А) Становление новой российской государственности: основные проблемы и тенденции развития. Б). Причины распада СССР. В). «Цветные революции» постсоветского пространства (причины, содержание, итоги). Г). «Парад суверенитетов» и Федеративный договор 1992 г. Ж). Современный терроризм (причины, цели, задачи, методы) и борьба с ним. З). Основные направления деятельности ООН на современном этапе. И). «Коммерциализация» культуры: за и против.</p>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся над контрольной работой	10	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, тематические плакаты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.3. Перечень электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература

1. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1007623>. — Режим доступа: по подписке.
2. Семин, В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — 2-е изд., стер. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/933741>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Михайлова, Н.В. Отечественная история: учебное пособие / Н.В. Михайлова. — Москва: КноРус, 2018. — 190 с. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/927636>. — Режим доступа: по подписке.
2. Памятники русского права. Вып. 1: Памятники права Киевского государства. X-XII вв. / сост. А. А. Зимин под ред. С. В. Юшкова. - Москва: Гос. Изд. Юр. Л-ры, 1952. - 287 с. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/356592>. — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Заочная форма обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p>Знать: -основные направления развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных</p>	<p>ОК 1 – ОК 13</p>	<p>Опрос <i>Устный опрос</i> позволяет проверить знания обучающихся, но привлекает всеобщее внимание и допускает, что неверный ответ будет исправлен, таким образом, будет получена правильная информация и она будет воспринята аудиторией. Чрезвычайно важно привлечь внимание всех обучающихся к ответу товарища, обеспечить их активное участие в опросе. Достигается это такими приемами, как постановка вопроса всей аудитории, а затем вызов для ответа одного обучающегося, при необходимости - дополнением его ответа другими обучающимися. 1 балл ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по большинству вопросов в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, историко-правовых источников, рекомендованных программой курса, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры; 0,5 балла ставится студенту, участвовавшему в работе на практическом занятии по нескольким вопросам в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на историко-правовые источники, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов; 0 баллов ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении историко-правовых источников, неспособному применить теоретические знания при</p>

<p>традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; -основные историко-юридические памятники нашей страны Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>		<p>решении практических заданий.</p> <p>Тестирование С помощью <i>тестовых заданий</i> проверяются: знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов; знание места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий; соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений; знание исторических терминов и понятий; объяснение причинно-следственной связи событий. Задания могут разделяться на типы: выбор одного или нескольких правильных ответов (даты, названия, события, личности...), определение хронологической последовательности событий; установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, событиями и конкретными лицами); группировка исторической информации по указанному признаку; определение общего явления для нескольких фактов. Если студент правильно отвечает на половину и более тестовых заданий, то он получает 0,5 балла, если менее, то 0 баллов.</p> <p>Групповая дискуссия Групповая дискуссия закрепляет полученные ранее знания, восполняет недостаток информации, формирует умение решать проблемы, учит работе в коллективе, культуре ведения дискуссии, доказательному и аргументированному изложению собственной точки зрения. Оценивается как работа на практическом занятии - 1 балл: участник показывает знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, историко-правовые источники, рекомендованные программой курса, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирует культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирует умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры</p> <p>К самостоятельной работе студентов-заочников относятся: <i>составление развернутого плана</i> по всем темам курса, <i>написание краткого конспекта, эссе, сообщений,</i></p>
--	--	---

		<p><i>составление таблиц (схем), работа по составлению словаря терминов, написание контрольной работы.</i></p> <p>по 10 темам дисциплины, по каждой из которых предусмотрено 5 видов работ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. конспекты2. составление таблиц (схем),3. ведение словаря терминов,4. составление развернутого плана,5. написание эссе (или сообщения, в зависимости от тематического плана) <p>Каждый вид работы оценивается в 0,5 балла.</p> <p>Максимальная сумма баллов за самостоятельную работу по всем темам курса - 25.</p> <p>Основные показатели оценки результата</p> <p>Написание <i>эссе, 05 баллов</i>: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, построение и доказательство собственной позиции на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления. Письменные работы показывают умение студента логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, применять теоретические знания для обоснования социальных явлений и процессов, знание и осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, мировоззренческих идей с опорой на историко-правовые источники.</p> <p>Написание <i>сообщения, 05 баллов</i>: логично и последовательно изложен материал по теме сообщения, отражена и аргументирована собственная позиция. Подобранный студентом материал соответствует рекомендованной литературе и интернет-источникам.</p> <p>Составление <i>конспекта, 05 баллов</i>: составлен перечень основных идей собранного материала; интерпретировано содержание и трансформированы предложения без искажений смысла первоисточника.</p> <p>Составление <i>таблиц (схем), 0.5 баллов</i>: верно определена структура таблицы (определены блоки таблицы, и связи между ними); содержание таблицы соответствует рекомендованной литературе и интернет источникам, материал сжато обработан, записи в таблице представляют сокращенную фактическую информацию.</p> <p>Составление <i>развернутого плана, 05 баллов</i>: содержание соответствует рекомендованной литературе и интернет источникам; материал разбит на смысловые блоки и структурные элементы блока; иерархия структурных элементов блока соответствует полноте их содержания. Тезисы тематики структурного элемента отражают их основную идею.</p> <p><i>Терминологический словарь, 0,5 баллов</i>: записаны все термины, данные преподавателем;</p>
--	--	---

дефиниции терминов соответствуют термину. Определения не должны быть неявными (должны быть явными, генетическими и т.д.)

Внеаудиторная контрольная работа, оценивается от **0** до **15** баллов;

контрольная работа для студентов заочного обучения соответствует следующим оценочным пунктам:

1. Составление плана предлагаемой к рассмотрению темы.
2. Обоснование выбора темы, определение цели, задач исследования и освещения историографии вопроса.
3. Аргументированность, логичность изложения и установление причинно-следственных связей.
4. Правильное применение исторических источников и использование исторической терминологии в контексте вопроса.
5. Знание основных дат отечественной истории по выбранной теме.
6. Сопоставление различных точек зрения (2-3) на рассматриваемые исторические события.
7. Соотношение исторических фактов, событий, процессов с определенным периодом истории России и всеобщей истории.
8. Анализ, сравнение и обобщение фактов и событий прошлого, руководствуясь принципом историзма.
9. Знание и значение исторических личностей (2-3) рассматриваемого периода (их вклад в историю, соответствие критериям нравственности).
10. Изложение собственного мнения и его обоснование.
11. Наличие выводов по главам, по теме исследования и его обоснования.
12. Правильное оформление работы (план, деление на главы, параграфы, правильное оформление ссылок и цитат в тексте работы, список литературы).
13. Умение выделять причины (экономические, политические, социальные) тех или иных исторических событий.
14. Определять, что послужило поводом и значение этих событий на конкретном этапе исторического развития.
15. Определять последствия этих событий для последующих поколений.

Критерии начисления баллов: **1 пункт = 1 баллу**.

Общий объем контрольной работы должен составлять **20-25 страниц** машинописного текста. Список источников и литературы обязательно приводится в конце контрольной работы в алфавитном порядке, но в объем работы не засчитывается.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Оценочные средства для проверки уровня освоения дисциплины (сформированности знаний и умений в целом по дисциплине). Форма контроля и показатели оценки результата.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

1. Теоретические вопросы по теме практического занятия:

Тема: *Русь между Западом и Востоком.*

1. Раздробленность на Руси.
2. Борьба русского народа против агрессии с Востока и Запада.
3. Монгольское завоевание и его последствия.
4. Влияние монголов на экономику, систему управления, политико-правовую культуру и духовную жизнь Руси.
5. Центры объединения Руси: Тверь, Великое княжество Литовское и Русское, Москва.

Тема: *Русь Московская.*

1. Образование централизованного Московского государства, его внутренняя и внешняя политика.
2. Завершение интеграционных процессов: становление России.
3. «Москва – третий Рим».
4. Церковь и государство: проблемы взаимодействия.
5. Помощь нуждающимся в Московской Руси.
6. Отражение процессов централизации в документах XV – XVI вв.

Тема: *Эпоха Смуты.*

1. Смуты в России начала XVII века. Проблема выбора путей развития.
2. Церковь и государство в XV-XVII вв.
3. Сословно-представительная монархия в России (общественно-политическое устройство).
4. Соборное Уложение 1649 г.
5. Основные внешнеполитические задачи России в XVII в., их решение.

2. Тестовые задания

1. Он включил в состав Руси многие земли на востоке и юге, стремился максимально продвинуться в юго-западном направлении в районы с более благоприятным климатом, но он забросил управление русскими землями. Его считают виновным в появлении на Руси принципа удельности: он поделил свои земли между тремя сыновьями, дав пример последующим правителям. А разгром Хазарского каганата, по мнению некоторых историков, открыл дорогу на Русь новым кочевым ордам.

Назовите этого князя.

2. Назовите сторонников норманнской теории:

- а) Г.Ф. Миллер;
- б) Н.М. Карамзин,
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Б.А. Рыбаков;

3. Процесс образования государственно-политических систем называется_

4. Совокупность природно-географических, экономических, политических, социокультурных процессов, протекающих во времени на определенной территории, называется

5. Предметом изучения данной теории является общемировое развитие, прогресс человечества. Назовите эту теорию.

6. Русь не могла противостоять монголо-татарам:

- а) из-за более низкого уровня развития
- б) из-за численного превосходства войск монголо-татар
- в) из-за феодальной раздробленности на Руси
- г) из-за нежелания князей решать эту проблему

7. Соотнесите историческую личность и события:

- а) Юрий Долгорукий 1) разорение Киева в 1169 г.
- б) Андрей Боголюбский 2) захват Киева в 1240 г.
- в) Александр Невский 3) подавление Новгородского антимонгольского восстания в 1257 г.
- г) Батый 4) основание Москвы в 1147 г.

8. Москва стала церковным центром русских земель при князе:

- а) Василии Темном
- б) Иване Красном
- в) Дмитриии Донском
- г) Иване Калите

9. Крещение Руси состоялось в:

- а) XI в.;
- б) X в.;
- в) IX в.;
- г) XIII в.

10. Система приказов появилась в России при:

- а) Иване Калите
- б) Василии I
- в) Иване IV
- г) Иване III

11. Национально-освободительное движение на Кавказе было связано с религиозным течением,

- а) мюридизм
- б) газават
- в) исламизм
- г) имапат

12. Аграрную реформу П.А. Столыпина характеризует:

- а) переселение крестьян за Урал
- б) поддержка крестьянских общин
- в) конфискация помещичьих земель
- г) развитие крестьянской производственной кооперации

13. Союзниками России по Антанте являлись:

- а) Англия, Франция
- б) Болгария, Турция
- в) Германия, Австро-Венгрия
- г) Италия, Сербия

14. Одна из целей внешней политики России в первой мировой войне...

- а) ослабить Англию и Францию
- б) укрепить "Союз трех императоров"
- в) укрепить русское влияние на Кавказе
- г) укрепить русское влияние на Балканах
- д) взять реванш за поражение в русско-японской войне 1904–1905 гг.

15. Снижение напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. называлось:

- а) «оттепель»
- б) интеграция
- в) разрядка
- г) перестройка

16. По мнению историков данного направления, Чингисхан выполнил историческую задачу объединения Евразии в рамках своей империи, одним из улусов которой стала Русь. В дальнейшем Русь переняла «монгольскую государственную идею» и взяла на себя дело возрождения единой Евразии...

Назовите данное направление изучения истории.

17. Кто из указанных ниже военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

- а) А.П. Тормасов
- б) А.А. Брусилов
- в) П.И. Багратион
- г) П.С. Нахимов

18. Советские войска в 1980-х гг. участвовали в боевых действиях в:

- а) Венгрии
- б) Корее
- в) Афганистане
- г) Вьетнаме

1. Какое из событий произошло позже всех остальных:

- а) крещение Руси
- б) походы князя Олега на Византию
- в) начало кодификации древнерусских законов
- г) призвание варягов

2. Установите правильную последовательность событий:

- а) битва на Чудском озере
- б) Батыево нашествие
- в) Невская битва
- г) битва на р. Калка

3. Укажите правильную последовательность событий:

- а) стояние на Угре

- б) начало правления Ивана III
- в) Куликовская битва
- г) принятие «Великокняжеского Судебника»

22. Соотнесите историческую личность и события:

- а) восстание древлян; 1) князь Олег; б) подписание договора с 2) князь Игорь;
- г) византийцами в 911 г.; 4) князь Святослав; в) установление уроков и 3) княгиня Ольга; погостов;
- д) походы на хазар;

23. Установите соответствие между именами современников:

- а) Василий II Темный 1) Марфа Борецкая
- б) Иван III 2) хан Узбек
- в) Дмитрий Донской 3) Дмитрий Шемяка
- г) Иван Калита 4) Сергей Радонежский

24. В 20-х годах 13 века, в Прибалтике, образовался Тевтонский орден, в 1202 – Орден меченосцев. В 1237 г. оба этих ордена объединились в один, получивший название_.

25. Барщинное хозяйство характеризуется:

- а) натуральным хозяйством
- б) личной зависимостью крестьянина
- в) товарным производством
- г) экономической зависимостью крестьянина

26. Социальные слои, которые противостояли новой советской власти:

- а) мещанство, казачество
- б) пролетариат, беднейшее крестьянство
- в) помещики, буржуазия
- г) духовенство, часть офицерства

27. Государственная политика защиты внутреннего рынка от иностранцев путем усиления экспорта и ограничения импорта, высоких таможенных пошлин и ряда других мер называется

-.

28. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»:

- а) Ф.Рузвельт, А.Громыко
- б) Д.Эйзенхауэр, Н.Булганин
- в) Дж.Кеннеди, Н.Хрущев
- г) У.Черчилль, И.Сталин

3. Темы для докладов, сообщений, сообщений, эссе

1. Миграционные процессы раннего периода глобализации. Колониальные миграции (XVII-XIXвв.)
2. Социальная политика Российской империи в XVIIIв. Развитие системы образования, призрения и благотворительности.
3. «Герои армии и флота в России XVIII века». «Военные знаки отличия».
4. Церковная благотворительность в XIXв. (Иоанн Кронштадтский и его ДомТрудолюбия).
5. 1867г. – присоединение России к Женевской конвенции, создание Общества попечения о раненых и больных воинах (с 1879г. - Российское общество Красного Креста), его

деятельность.

6. «Культурная революция» в СССР. Русская культура в эмиграции.
7. Политика государства в отношении к церкви (исторический период по выбору).
8. Итоги I мировой войны. Формирование Версальско- Вашингтонской системы (Лига наций).
9. Общемировой кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него разных стран.
10. СССР в системе международных отношений 1920-1930-х гг.
11. Революции в Германии и Венгрии, революционное движение в Италии. Создание Коминтерна.
12. Глобальные геополитические изменения после Второй мировой войны.
13. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
14. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
15. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
16. Распад СССР (причины, содержание, результаты).
17. Трансформация социальной структуры общества в конце XX – начале XXI вв.
18. Декабрь 2008г.- пакет законов «О противодействии коррупции».
19. Федеральные законы 1995-1999гг. «Об основах социального обслуживания населения, «О социальном обслуживании пожилых людей и инвалидов», «О социальной помощи» ...1996г. – образование Министерства социальной защиты населения РФ (1997г. -. Министерство труда и социального развития). Функциональные отделы ведомства Министерства: информационно-аналитический, планово- экономический... Сотрудничество с общественными организациями.
20. 2004г.- Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации: функции социальной защиты.
21. Культура России в рыночных условиях. Новые тенденции в культуре.
22. «Восточное направление» внешней политики России (Китай, Индия).
23. Международное положение России в новых геополитических условиях - участие в «Большой восьмерке».
24. Международное положение России в новых геополитических условиях: Иранская проблема. ПРО.

4. Темы контрольных работ

для студентов очного обучения:

1. Системный кризис рубежа XVI–XVII вв. Историография проблемы.
2. Исторический опыт российской модернизации в XVIII в.- сравнительно-исторический анализ (от Петра I до Екатерины II). Особенности Российского абсолютизма.
3. Оформление двухполюсной системы международных отношений. «Холодная война» (середина 40 – начало 90-х гг.).
4. Россия в революционном цикле 1905–1917 гг. Сборник «Вехи» о роли и ответственности интеллигенции в революции.
5. Локальные конфликты на территории бывшего СССР (Армения, Азербайджан, Приднестровье, Таджикистан, Грузия, Северный Кавказ, Югославия...).

Для студентов заочного обучения:

6. Влияние геополитических и природно-климатических факторов на историческое развитие Руси-России.
7. Проблема цивилизационного выбора Руси в условиях феодальной раздробленности XII–XIV вв. (на примерах Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской феодальной республики).
8. Роль Литовско-русского государства в Российской истории
9. Завершение интеграционных процессов в XV–XVI вв. Становление России. Иван III.

10. Складывание централизованных государств в Европе (общее и особенное) на примере Англии и Франции и на Руси.
11. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
12. Реформация и контрреформация в Европе (представители, идеи, воплощение).
13. Становление абсолютизма в европейских странах (Франция, Испания, Англия)
14. Внешняя политика в XV–XVI вв. Складывание многонациональной России.
15. Системный кризис рубежа XVI–XVII вв. Историография проблемы.
16. Церковь и государство в XVII в. Никон и Аввакум: противостояние. Историки о расколе.
17. Культура и наука Европы в эпоху Просвещения.
18. Исторический опыт российской модернизации в XVIII в. Сравнительно-исторический анализ (от Петра I до Екатерины II). Особенности Российского абсолютизма.
19. Особенности Российского абсолютизма (от Петра I к Екатерине II).
20. Европейское Просвещение и рационализм. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
21. Внешняя политика Екатерины II. Изменения в международном положении империи.
22. Формы и движения социального протеста в XVIII в. Емельян Пугачев в оценках современников и историков.
23. Современники и историки об эпохе Просвещения и культурно-цивилизационном расколе русского общества в XVIII в.
24. Война за независимость и образование США.
25. Французская революция конца XVIII в (причины, ход, итоги). Декларация прав человека и гражданина.
26. Модернизационные процессы в России второй половины XVIII в.
27. Успехи и провалы российской внешней политики и дипломатии в XVIII в.
28. Реформы Александра I: проекты, замыслы, результаты.
29. Европейское направление внешней политики Александра I (коалиционные войны): причины, ход действий, итоги.
30. Отечественная война 1812 года (стратегия сторон) и ее историческое значение.
31. Реформы Александра II: причины, содержание, результаты. Современники и историки о реформах.
32. Глобализм внешней политики России в XIX. Политика России на Балканах. Достижения и просчеты российской дипломатии.
33. Крымская кампания 1854–1855 гг. Оборона Севастополя (героизм русского народа), Корнилов, Нахимов, Истомина, Тотлебен.
34. Кризисные явления в России на рубеже XIX–XX веков. Проекты реформ. Позиция правительства.
35. Немарксистские общественно-политические течения и движения в XIX в. Их роль и значение.
36. Феномен русских революционеров-народников. Три направления в народничестве: представители, цели, задачи, итоги.
37. Либеральные, консервативные доктрины и особенности российского реформирования в XIX в.
38. Межэтнические отношения и национальный вопрос в России XIX в.
39. Реформы и реформаторы в России XIX в. Традиционные и новые оценки.
40. Глобализм внешней политики России в XIX. Политика России на Балканах. Достижения и просчеты российской дипломатии.
41. Промышленный переворот в России XIX в.: основные черты, особенности, дискуссии.
42. Индустриальная модернизация России в начале XX в. С. Ю. Витте, П. А. Столыпин.
43. Россия в революционном цикле 1905–1917 гг. Сборник «Вехи» о роли и ответственности интеллигенции в революции.
44. Гражданская война в России как социокультурный раскол общества. Воспоминания современников.
45. Социалистическая модернизация и рождение советского тоталитарного режима.
46. Западные демократии в 20-е – 30-е годы XX века. Кейсианство, «новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.

47. Советское государство и общество в 20-е – 30-е годы XX века (идеология, репрессии, социальные протесты).
48. Историки о Национальном вопросе и судьбе России в 20–30-е гг. XX в.
49. Историки о Национальном вопросе и судьбе России в 20–30-е гг. XX в.
50. Международные отношения СССР в 20-30е гг. XX в.
51. НЭп: (В.И. Ленин о необходимости смены политического курса. Проекты и осуществление. Гражданская позиция Н.И. Бухарина).
52. Внешняя политика СССР в довоенный период (30-е - 40-е гг). Точки зрения историков.
53. Сталинская модернизация. Теория и практика социализма в СССР (30–50-е гг.)
54. Тоталитарные и авторитарные режимы (страна по выбору: Германия, Италия, СССР, Испания, Португалия и др.).
55. Военно-политические возможности и планы сторон накануне второй мировой войны.
56. Достижения и просчеты культурной революции в СССР. Культура эмиграции.
57. Успехи и неудачи культурной революции в СССР.
58. Дискуссионные проблемы Великой Отечественной и второй мировой войны в работах историков.
59. Героизм советского народа на фронтах и в тылу в годы Великой Отечественной войны (привести примеры).
60. Движение Сопrotивления в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны (представители, цели, задачи, итоги, оценка современников и потомков).
61. Антифашистская коалиция в годы II мировой войны.
62. Начало II мировой войны (причины, цели, последствия).
63. Политика Германии на оккупированной территории СССР. Борьба в фашистском тылу. 5 проблемы Великой Отечественной войны в работах историков.
64. Культура СССР в послевоенные годы.
65. Начало складывания биполярного мира (Коминформ, СЭВ. План Маршалла).
66. Послевоенное устройство мира 1945-1960-е гг).
67. Послевоенное устройство мира (40-е – 60-е годы XX века): возможные альтернативы развития.
68. Вооруженные конфликты 40-80-х гг. XX в. и участие в них СССР.
69. Духовная жизнь общества СССР в 40–80-е гг. XX в.
70. Оформление двухполюсной системы международных отношений. «Холодная война» (середина 40 – начало 90-х гг.).
71. Крушение колониальной системы.
72. Кубинская революция и ее последствия.
73. Образование ООН (причины, цели, задачи, результаты, последствия).
74. Первые послевоенные международные кризисы: Берлинский кризис, оформление НАТО, Корейская война
75. Социальная политика СССР 50-е – 80-е гг. XX века.
76. Страны Восточной Европы (строительство социализма). СЭВ и ОВД.
77. Международные отношения: военно-политические блоки (НАТО, АНЗЮС, СЕАТО, СЕНТО, ОВД).
78. Европейская интеграция во второй половине XX века.
79. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.: власть и общество. Формирование механизмов торможения.
80. Эпоха позднего социализма в СССР (1953–1991 гг.): позитивное и негативное.
81. Перестройка в СССР и ее последствия.
82. Основные тенденции развития постсоветской России.
83. Война во Вьетнаме, Афганистане, Ближневосточный конфликт.
84. Локальные конфликты на территории бывшего СССР (Армения, Азербайджан, Приднестровье, Таджикистан, Грузия, Северный Кавказ, Югославия...). Роль НАТО.

1. Темы для групповой дискуссии

1. Выбор веры на Руси.
2. Русь и Орда (взаимовлияние).
3. Революции в Европе и России (общее и особенное);
4. Россия в революционном цикле 1905-1917 гг.
5. Гражданская война: истоки, расстановка сил, результаты, точки зрения историков.
6. Мир XX – начале XXI веков.
7. Глобальные геополитические изменения в послевоенный период (XX век).
8. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.

5.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проверки уровня освоения дисциплины (сформированности знаний и умений в целом по дисциплине). Форма контроля и показатели оценки результата.

Теоретические вопросы:

1. История и ее роль в обществе. Функции истории.
2. Методы познания истории. Механизм исторического изменения.
3. Исторический источник: понятие и классификация.
4. Научные категории в истории.
5. Сущность и формы исторического сознания.
6. Всемирно-историческая теория исторического развития: сущность, представители.
7. Культурно-историческая теория исторического развития: сущность, представители.
8. Религиозно-историческая теория исторического развития: сущность, представители.
9. Неолитическая революция, ее последствия в экономике и социальной структуре общества.
10. Особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря.
11. Города-государства Древней Греции.
12. Основные этапы развития Римского государства.
13. Славянская этнолингвистическая общность в Центральной и Восточной Европе.
14. Культура восточнославянского этноса.
15. Основы материальной и духовной культуры этносов Древней Руси.
16. Отношения Руси с варягами, Степью, Византией (VII–XII вв.).
17. Феодальная раздробленность в Западной Европе.
18. Проблема цивилизационного выбора Руси в условиях феодальной раздробленности XII–XIV вв. (на примерах Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской феодальной республики).
19. Русь между Европой и Азией (А. Невский).
20. Великорусский этап восточнославянской истории. Роль церкви в собирании земель.
21. Роль Литовско-русского государства в Российской истории.
22. Культура Руси – России (вторая половина XIII–XV в.)
23. Средневековые города и их значение (в Европе и на Руси).
24. Основные события истории Европы периода позднего Средневековья.
25. Завершение интеграционных процессов в XV–нач. XVI вв. Становление России. Иван III.
26. Внешняя политика в XV–XVI вв. Складывание многонациональной России.
27. Отражение в культуре XV–XVI вв. основных тенденций развития России.
28. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы.
29. Образование централизованных государств в Западной Европе (общее и особенное) на примере Англии и Франции.
30. Индия и Китай в Средние века.

31. Великие географические открытия. Образования колониальных империй.
32. Реформация и контрреформация в Европе (представители, идеи, воплощение).
33. Становление абсолютизма в европейских странах (Франция, Испания, Англия)
34. Русская церковь и государство в XVII в. Историки о расколе.
35. Характер и формы социальных движений России в XVII в.
36. Историки об основных проблемах и направлениях внешней политики в XVII в.
37. Культура России в XVII в.
38. Эпоха просвещения в Западной Европе.
39. Становление американской цивилизации: от колонии к независимости.
40. Великая французская революция (причины, ход, последствия).
41. Особенности Российского абсолютизма (от Петра I к Екатерине II).
42. Модернизационные процессы в России второй половины XVIII в.
43. Формы и движения социального протеста в России XVIII в.
44. Культурные процессы в России XVIII в.
45. Внешняя политика России в XVIII в.
46. Главные события всемирной истории первой половины XIX в. и Россия.
47. Европейское направление внешней политики Александра I (коалиционные войны): причины, ход действий, итоги.
48. Отечественная война 1812 года (стратегия сторон) и ее историческое значение.
49. Крупнейшие страны Западной Европы в XIX в. (экономика, политика, культура).
50. Колониальная экспансия европейских стран (XIX в.).
51. Крымская кампания 1854-1855 гг. Оборона Севастополя (героизм русского народа), Корнилов, Нахимов, Истомин, Тотлебен
52. Либеральные, консервативные доктрины и особенности российского реформирования в XIX в.
53. Межэтнические отношения и национальный вопрос в России XIX в.
54. Общественно-политическая мысль XIX в.
55. Золотой век русской культуры – составная часть мировой культуры.
56. Кризисные явления в России на рубеже XIX-XX веков. Проекты реформ. Позиция правительства.
57. Международные отношения в 1900-1914 гг.. Первая мировая война.
58. Индустриальная модернизация России в начале XX в. С. Ю. Витте, П. А. Столыпин.
59. Россия в революционном цикле 1905–1917 гг. Сборник «Вехи» о роли и ответственности интеллигенции в революции.
60. Европа после Первой мировой войны: территория, экономика, политика.
61. Россия в революционном цикле 1905–1917 гг. Перспективы развития.
62. Динамизм культурных процессов на рубеже XIX–XX вв.
63. Социокультурный раскол общества в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
64. Западные демократии в 20-е – 30-е годы XX века. Кейсианство, «новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.
65. Россия нэповская.
66. Национальный вопрос в СССР в 20–30-е гг. XX в.
67. Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.
68. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе 20-х – 30-х годов XX в. (Италия, Германия, Испания).
69. Социалистическая модернизация и рождение советского тоталитарного режима.
70. Внешняя политика СССР в довоенный период. Точки зрения историков.
71. Успехи и неудачи культурной революции в СССР.
72. Военно-политические возможности и планы сторон накануне второй мировой войны.
73. Первый период Второй мировой войны (1939-1940), начало Великой Отечественной войны.
74. Второй период Второй мировой войны (1942-1945).
75. Политика Германии на оккупированной территории СССР.

76. Антигитлеровская коалиция в годы II мировой войны (Тегеранская, Ялтинская конференции, их решения).
77. Героизм советского народа на фронтах и в тылу в годы Великой Отечественной войны (привести примеры).
78. Движение Сопротивления в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны (представители, цели, задачи, итоги, оценка современников и потомков).
79. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» (решения Потсдамской конференции, образование ООН, доктрина Трумэна, план Маршалла).
80. Крушение колониальной системы. Развитие освободившихся стран (Азия, Африка).
81. Кубинская революция и ее последствия.
82. Образование ООН (причины, цели, задачи, результаты, последствия).
83. Первые послевоенные международные кризисы: Берлинский кризис, оформление НАТО, Корейская война
84. Крушение колониальной системы.
85. Социальная политика СССР 50-е – 80-е гг. XX века.
86. Страны Восточной Европы (строительство социализма). СЭВ и ОВД.
87. Международные отношения: военно-политические блоки (НАТО, АНЗЮС, СЕАТО, СЕНТО, ОВД).
88. Европейская интеграция во второй половине XX века.
89. Эпоха позднего социализма в СССР (1953–1991 гг.): позитивное и негативное.
90. Оформление двухполюсной системы международных отношений. «Холодная война» (середина 40 – начало 90-х гг.)
91. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в: власть и общество. Формирование механизмов торможения.
92. Духовная жизнь общества СССР в 40–80-е гг. XX в.
93. Перестройка в СССР и ее последствия.
94. Основные тенденции развития постсоветской России (экономика, политика).
95. Культура России в рыночных условиях: традиции и новации.
96. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.
97. Война во Вьетнаме, Афганистане, Ближневосточный конфликт.
98. Локальные конфликты на территории бывшего СССР (Армения, Азербайджан, Приднестровье, Таджикистан, Грузия, Северный Кавказ, Югославия...). Роль НАТО.

Критерии оценивания:

Рубежный рейтинг – **40 баллов за сдачу Экзамена.**

1) контрольное мероприятие состоит из ответа на два теоретических вопроса (каждый оценивается в 20 баллов).

2) Критерии начисления баллов:

на устной части экзамена студент получает два теоретических вопроса, за ответ на каждый он может получить от 0 до 20 баллов. Баллы, входящие в рейтинг устной части экзамена, определяются путем суммирования баллов, получаемых студентом за выполнение отдельных элементов задания с применением следующих критериев:

1 критерий = 1 баллу

Балл	Ответ на теоретический вопрос
20 баллов	ставится, если при ответе студент дал полный и правильный ответ, продемонстрировав при этом: 1 балл - знание исторических реалий и историографии вопроса;

	<p>2 балла - аргументированность и логичное изложение;</p> <p>3 балла - умение выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>4 балла - знание разницы между историческими фактами, явлениями и процессами;</p> <p>5 баллов - умение сопоставлять различные точки зрения на исторические события и процессы, обосновывать свое мнение;</p> <p>6 баллов - способность правильно и полно отражать, и анализировать содержание источников;</p> <p>7 баллов - знание терминологии и основных дат;</p> <p>8 баллов - умение соотносить исторические факты, события и процессы с определенным периодом истории России;</p> <p>9 баллов - способность соотносить исторические события и процессы в нашей стране с определенным периодом истории зарубежных стран, определять их место в историческом развитии страны и мира;</p> <p>10 баллов - знание основных закономерностей периода и особенностей развития России;</p> <p>11 баллов - знание теорий и различных воззрений исторического процесса;</p> <p>12 баллов - знание различных воззрений;</p> <p>13 баллов - представление о пространственных и временных рамках рассматриваемых процессов и явлений;</p> <p>14 баллов - знание основных методов исторического познания;</p> <p>15 баллов - умение правильно применять исторический категориальный аппарат;</p> <p>16 баллов - знание роли исторических личностей рассматриваемого периода, значимости принятых ими решений и последствиях этих решений;</p> <p>17 баллов - умение проводить исторические параллели;</p> <p>18 баллов - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</p> <p>19 баллов - умение анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</p> <p>20 баллов - способность при ответе устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.</p>
0 баллов	Ставится за неправильный ответ или его отсутствие.

В пределах критерия баллы выставляются в зависимости от количества неточностей.

Итоговый рейтинг складывается из суммы баллов промежуточного рейтинга и баллов, набранных студентом при сдаче экзамена (рубежный рейтинг):

для студентов заочной формы обучения:

- оценка «неудовлетворительно» - до **39 баллов включительно**;
- оценка «удовлетворительно» - от **40 до 60 баллов**;
- оценка «хорошо» - от **61 до 80 баллов**;
- оценка «отлично» - от **81 до 100 баллов**.

6. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ РАСЧЕТА ВРЕМЕНИ ВНЕАУДИТОРНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся – это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения общекультурных компетенций в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС СПО, который выполняется студентом индивидуально.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа проводится с целью:

- формирования общих компетенций;
- расширения, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- осмысления и запоминания исторических понятий и терминов;
- развития исследовательских умений и навыков;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития творческой инициативы и самореализации.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа по дисциплине выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, требования к результатам работы, критерии оценивания результата.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- электронно-библиотечные системы (ЭБС) как совокупность используемых в образовательном процессе электронных документов, объединённых по тематическим и целевым признакам, и соответствующих всем требованиям ФГОС СПО нового поколения.
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории для консультационной деятельности;
- основную и дополнительную учебную и учебно-методическую литературу.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа запланирована исходя из объемов максимальной нагрузки и обязательной учебной нагрузки. Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную (самостоятельную) работу студентов, определен как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемом времени, отведенным на обязательную учебную нагрузку.

По учебному плану объем внеаудиторной (самостоятельной) работы по дисциплине «История» составляет **60 часов для заочной формы обучения.**

Виды самостоятельной работы, используемые в рамках дисциплины, приведены в рабочей программе дисциплины «История».

Нормы времени на выполнение обучающимися заданий внеаудиторной самостоятельной работы для заочной формы обучения

Задания для самостоятельной работы	Примерная норма времени	Описание
Подготовка к аудиторным занятиям - 60 часов		
Выполнение заданий к практическим занятиям	6 часов	Поисково-аналитическая работа с разными видами источников, извлечение и анализ информации. Анализ учебной и дополнительной литературы по заданным критериям и планам. Решение ситуативных задач с применением историко-правовых источников. Подготовка ответов на контрольные вопросы практического занятия.
Написание эссе	5 часов	Аналитический этап: анализ научной информации по заданной теме, изучение дополнительных источников по теме, изучение требований к написанию эссе. Практический этап: использование материалов интернета и историко-правовых источников для обоснования выводов по теме исследования.
Составление конспектов	25 часов	Чтение текста. Составление развернутого плана по теме занятия. Интерпретация содержания. Сжатие текста. Запись конспекта. Составление словаря терминов по темам конспекта.
Написание внеаудиторных письменных контрольных работ (2 работы)	20 часов	Аналитический этап: анализ учебной и научной информации по заданной теме, изучение дополнительных источников по теме. Практический этап: подготовка плана работы, текста, составление необходимых схем и таблиц, оформление работы, обоснование выводов.
Подготовка самостоятельного публичного выступления по выбранной теме (доклад, сообщение, сообщение-презентация).	4 часа	В ходе занятия с использованием данного метода развивается аналитическое и системное мышление, умение общения с другими людьми, представление и аргументация своей позиции. Поисково-аналитический этап: анализ имеющейся информации, изучение дополнительных источников по выбранной теме устного публичного выступления Практический этап: подготовка текста речи, составление схем, таблиц, презентаций, подборка необходимых историко-правовых источников, правильное оформление сообщений. Репетиция устного публичного выступления.
Итого: 60 часов		

